

## Педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

На начальном этапе реализации проекта «Мир шахматныхоткрытий» с целью выявления знаний, умений воспитанников основам игры в шахматы, проводится первичное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста (автор Сухин И.Г.)

критерии		Имеет представл ение о шахматах		Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух .		Знает, различает и называет шахматные фигуры .		Знает ходы шахматных фигур и их отличия		Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат» . .		Ребенок самостоятель но ведет шахматную партию.		Имеет понятие о приёмах взятия фигур. .		Умеет запоминать, воспроизводи ть усвоенный материал, доказывать, рассуждать		Умеет работать в паре и микрогруппе.		итог	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																					
2.																					

### Критерии уровней развития детей на начало учебного года:

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях,

уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль